

## Research Paper

## Examining the relationship between professional competence and innovative educational behaviors with emphasis on the mediating role of education quality development

Soleman Bahramzadeh <sup>1</sup> , Yaghub Alavimatin <sup>2</sup> 

1- PhD Candidate, Department of Human resource management, Aras Branch, Islamic Azad University, Tabriz, Iran.

2- Assistant Professor, Department of public administration, Faculty of Management, Tabriz Branch, Islamic Azad University, Tabriz, Iran.

**Receive:**

10 June 2024

**Revise:**

13 August 2024

**Accept:**

5 September 2024

**Published online:**

21 September 2024




**Abstract**

The present study was conducted with the aim of investigating the relationship between professional competence and innovative educational behaviors, emphasizing the mediating role of education quality development. The method of this study was descriptive-correlation. The statistical population of the research was 877 girls' secondary school teachers in Ardabil city, of which 267 were selected based on Cochran's formula and simple random sampling as the statistical sample size. To collect data from standard educational quality questionnaires. Mousavi et al. (2016), the innovative behaviors of Canter teachers (1998) and the professional competence of Motahrinejad and Jahangard teachers (2017) were used, and their validity was confirmed by academic experts and their reliability was also confirmed through Cronbach's alpha coefficient test. In order to analyze the data, the structural equation technique was used using LISREL and Spss statistical software. Quantitative findings from the research hypothesis test showed that there is a positive and meaningful relationship between professional competence and educational quality as well as innovative educational behaviors. There is a positive and meaningful relationship between educational quality and innovative educational behaviors. The results of the research indicated that educational quality has a partial mediating role in the relationship between professional competence and innovative educational behaviors.

**Keywords:**

professional competence,  
educational innovative  
behaviors,  
quality of education.

**Please cite this article as (APA):** Bahramzadeh,S, Alavimatin, Y. (2024). Examining the relationship between professional competence and innovative educational behaviors with emphasis on the mediating role of education quality development. Journal of Governance studies & development managemen, (1) 1, 124-135.

Sponsored by: Institute of Somamos Publications	<a href="https://doi.org/10.22034/jgsdm.2024.210228">https://doi.org/10.22034/jgsdm.2024.210228</a>	
Corresponding Author: Yaghub Alavimatin	<a href="https://orcid.org/0009-0004-4881-609X">https://orcid.org/0009-0004-4881-609X</a>	
Email: <a href="mailto:alavimatin@iaut.ac.ir">alavimatin@iaut.ac.ir</a>	This work is licensed under a <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/">Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License</a> .	

## Extended Abstract

### Introduction

The quality of education is a subject that always receives considerable attention. Good education includes: teacher-student interaction, teacher expectations, use of various teaching methods, appropriate feedback, cooperative learning, reinforcement and adaptive training, learning opportunity, appropriate allocation of time for carrying out activities related to the lesson and appropriate teaching techniques, clarity and clarification in education (Pour hamad et al, 2016). It should be said that social studies needs to be taught before it needs to be taught (Hekmatiyani et al, 2018). Paying attention to accepting change and innovation is more important. Innovation is necessary for the survival of any organization; Because the continuation of the life of the organization depends on its reconstruction and in the field of competition, non-innovative organizations will be removed from the scene (Khadivi et al, 2018). In the field of education, the definition of innovation is different from its general definition, so that it can be said that innovation as the creation of an unprecedented and completely new phenomenon practically does not exist in education (Jupri et al, 2022). In other words, in educational innovation, it is not like throwing away everything that is old and accepting everything that is modern; Rather, it means to put everything that is solid and positive, both old and new, into a dynamic and creative combination and to manifest this creativity in research, educational and training programs and practices (Fatahi Majd, 2019). He considered the level of professional competence of teachers as one of the variables influencing innovative behavior. In every country, the educational system is one of the most complex social, economic and cultural sub-systems. which always involves a large number of people as learners and teachers directly or indirectly in some way with its activities (Vansteelandt et al, 2020).

Based on this, the main research problem is whether there is a relationship between professional competence and the development of innovative educational behaviors based on the mediating role of teachers' education quality?

### Theoretical framework

In the document on the fundamental transformation of education, it is stated in the explanation of the concept of competence in education: Achieving a good standard of living requires the acquisition of basic competences. In this statement, according to what was said (the concept of education), the concept of competency is naturally clarified (Nabavi et al, 2018). Setting the stage for acquiring basic competencies by emphasizing the common characteristics of Iranian and revolutionary Islam, in order to develop and Continuous improvement of students' identity in individual, family and social dimensions (Hemati et al, 2021). Bejcik (2010) considers the professional qualifications of teachers as a system of knowledge, skills, ability and motivational desire that effectively realize professional education activities. (Dervenis et al, 2022). Innovation in education is useful products and processes that increase the quality and results of the learning process. Therefore, the best model for the success of educational innovations is the freedom and independence of educational centers to make decisions about educational materials and the acceptance of responsibility by teachers to advance the desired

educational goals (Safaei Fakhri & Masanabadi, 2020). It has been the focus of educational researchers. and its effect on students' achievements and behaviors has been investigated for more than 5 decades. Piaget's, Erikson's, Vygowski's, Kohlberg's and Bandura's types of learning theories emphasize several common motivations and learning conditions that are defined by Educational philosophers have taught that the quality of education is consistent and consistent (Magen-Nagar & Shachar, 2017).

(Jupri et al, 2022) in a research they conducted on Taiwanese school teachers concluded that there is a significant relationship between teachers' educational behaviors and their professional competence. studied the educational system in French universities and came to the conclusion that there is a positive and significant relationship between the professional competencies of teachers and their educational quality. The results of the research (Thommen et al, 2021) which related to the innovative behavior of New Jersey public school teachers and the longitudinal relationship They dealt with educational quality, indicating that there is a positive and meaningful relationship between innovative behavior and educational quality of teachers. It showed that there is a positive and significant relationship between teacher's self-efficacy and competence and teaching quality

### Research Methodology

The research method is descriptive-correlation in nature. The statistical population of the research was made up of 877 girls' secondary school teachers in Ardabil city. The sample size was determined as 267 people based on Cochran's formula. The random sampling method was simple. In order to analyze the collected data, descriptive and inferential statistical methods were used. In order to test the hypotheses of the research, structural equation method was used using SPSS and LISREL statistical software.

### Research Findings

The results related to the first hypothesis showed that the correlation strength of professional competence with educational quality was calculated equal to (0.67), which shows that the correlation is favorable. The significance statistic of the test was also obtained (7.65), which was more than the critical value of t at the 5% error level, i.e. (1.96), and it shows that the observed correlation is significant. There is a positive and significant relationship. The results related to the second hypothesis showed that the correlation strength of educational quality with innovative educational behaviors was calculated equal to (0.76), which shows that the correlation is favorable. The significance statistic of the test has also been obtained (8.74), which is more than the critical value of t at the 5% error level, i.e. (1.96) and shows that the observed correlation is significant. There is a positive and significant relationship. The results related to the third hypothesis showed that the correlation strength of professional competence with educational innovative behaviors was calculated equal to (0.48), which shows that the correlation is favorable. The significance statistic of the test has also been obtained (5.46), which is more than the critical value of t at the 5% error level, i.e. (1.96) and shows that the observed correlation is significant. Therefore, it can be said that there is a relationship



between professional competence and innovative educational behaviors Teachers have a positive and meaningful relationship. The results related to the fourth hypothesis showed that the strength of the direct relationship between professional competence and educational innovative behaviors was calculated equal to (0.48), which shows that the correlation is favorable. The strength of the indirect correlation between professional competence and innovative educational behaviors considering the role The mediator of educational quality is equal to (0.51). Due to the greater strength of the indirect path than the direct path, therefore, the existence of the variable of educational quality increases the correlation and the mediating role of the variable of educational quality is confirmed.

### Conclusion

The present study was conducted with the aim of investigating the relationship between professional competence and innovative educational behaviors, emphasizing the mediating role of developing the quality of education. The current research is in line with the results of (Jupri et al, 2022), (Thommen et al, 2021), (Safaei fakhri & Masanabadi, 2020), (Dervenis et al, 2022), (Hemati et al, 2021), (Asadi & Kalhor , 2021). Teaching quality plays an important role in improving academic well-being. It also has important effects on the students' sense of satisfaction and belonging to the school and classroom. If the quality of teaching and the learning environment are shaped in a way that meets the needs of the students, they create related emotions. Therefore, creating learning in such environments is mentally more valuable for the learners. Quality teaching should lead to the mental participation of the learner in the class. Bring the learner to the scientific challenge. Improve the clarity and clarity of the teaching, coherent and structured presentation of the teacher and make the students active. It will lead to doing homework, which will increase the student's sense of control over their learning, and also students will give more value to the content of the courses. According to the results, it is suggested to the organizations by cultivating and improving professional qualifications. In teachers, who are in a way the layer of change, innovation, prosperity and sustainable development in every country, it strengthened their innovative behavior. In-depth attention to the personal and professional characteristics of teachers to increase the quality of teaching, by determining the indicators of the sense of commitment to the goals of the schools in line with the quality of the teaching processes, having teaching experience in schools, having scientific and academic discipline, providing the necessary motivation for Teaching and scientific-research efforts, providing professional conscience of teachers, attracting teachers with educational and cultural concerns, providing retraining and professional development courses in the fields of teaching technology.

## مقاله پژوهشی

## بررسی رابطه میان شایستگی حرفه‌ای با رفتارهای نوآورانه آموزشی با تاکید بر نقش واسطه‌ای توسعه کیفیت آموزش

سلیمان بهرامزاده<sup>۱</sup>، یعقوب علوی متین<sup>۲\*</sup>

۱- دانشجوی دکتری مدیریت منابع انسانی، واحد ارس، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران.  
۲- استادیار گروه مدیریت دولتی، دانشکده مدیریت، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران.

### چکیده

مطالعه حاضر با هدف بررسی بررسی رابطه میان شایستگی حرفه‌ای با رفتارهای نوآورانه آموزشی با تاکید بر نقش واسطه‌ای توسعه کیفیت آموزش انجام شد. روش این مطالعه از نوع توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش معلمان مدارس دخترانه دوره متوسطه شهر اردبیل به تعداد ۸۷۷ نفر بودند که از این تعداد، ۲۶۷ نفر بر اساس فرمول کوکران و به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده به عنوان حجم نمونه آماری انتخاب شدند. جهت گردآوری داده‌ها از پرسشنامه‌های استاندارد کیفیت آموزشی موسوی و همکاران (۱۳۹۶)، رفتارهای نوآورانه معلمان کانتر (۱۹۹۸) و شایستگی حرفه‌ای معلمان مطهری نژاد و جهانگرد (۱۳۹۷) استفاده شد که روایی آنها توسط صاحب‌نظران دانشگاهی و پایایی آنها نیز از طریق آزمون ضریب آلفای کرونباخ مورد تأیید قرار گرفت. به منظور تحلیل داده‌ها از تکنیک معادلات ساختاری با استفاده از نرم افزار آماری LISREL و Spss استفاده شد. یافته‌های کمی حاصل از آزمون فرضیه‌های پژوهش نشان داد که میان شایستگی حرفه‌ای با کیفیت آموزشی و همچنین رفتارهای نوآورانه آموزشی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. میان کیفیت آموزشی با رفتارهای نوآورانه آموزشی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. نتایج تحقیق حاکی از آن بود که کیفیت آموزشی در رابطه میان شایستگی حرفه‌ای با رفتارهای نوآورانه آموزشی نقش میانجی جزئی دارد.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۳/۲۱  
تاریخ بازنگری: ۱۴۰۳/۰۵/۲۳  
تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۶/۱۵  
تاریخ انتشار آنلاین: ۱۴۰۳/۰۶/۳۱

### کلید واژه‌ها:

شایستگی حرفه‌ای،  
رفتارهای نوآورانه آموزشی،  
کیفیت آموزش.

لطفاً به این مقاله استناد کنید (APA): بهرامزاده، سلیمان؛ علوی متین، یعقوب. (۱۴۰۳). بررسی رابطه میان شایستگی حرفه‌ای با رفتارهای نوآورانه آموزشی با تاکید بر نقش واسطه‌ای توسعه کیفیت آموزش. *دوفصلنامه مطالعات حکمرانی و مدیریت توسعه*، (۱) ۱۲۴-۱۳۵.

	<a href="https://doi.org/10.22034/jgsdm.2024.210228">https://doi.org/10.22034/jgsdm.2024.210228</a>	تحت حمایت: موسسه انتشاراتی سماوس
	<a href="https://orcid.org/0009-0004-4881-609X">https://orcid.org/0009-0004-4881-609X</a>	نویسنده مسئول: یعقوب علوی متین
	<a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.fa">https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.fa</a> این مقاله تحت شرایط قابل بازنشر است.	ایمیل: <a href="mailto:alavimatin@iaut.ac.ir">alavimatin@iaut.ac.ir</a>

## مقدمه

کیفیت آموزش موضوعی است که همواره از توجه قابل ملاحظه ای برخوردار است. آموزش خوب شامل: تعامل معلم با دانش آموز، انتظارات معلم، استفاده از انواع روشهای آموزش، بازخورد مناسب، یادگیری مشارکتی، تقویت و آموزش انطباقی، فرصت یادگیری، اختصاص مناسب زمان برای انجام فعالیتهای مربوط به درس و تکنیکهای آموزش مناسب، وضوح و روشن سازی در آموزش است (Pour hamad et al, 2016). از آنجایی که کیفیت آموزش و روش آموزش معلمان مطالعات اجتماعی مطلوب نیست. باید گفت مطالعات اجتماعی قبل از اینکه نیازمند این باشد که آموزش داده شود، نیازمند آن است که آموزش آن آموزش داده شود (Hekmatiyani et al, 2018). در میان سازمانها، سازمانهای آموزشی که الگوی کلی نهادها و مؤسسات موجود در جوامع محسوب می شوند توجه به پذیرش تغییر و نوآوری از اهمیت بیشتری برخوردار است. نوآوری برای بقای هر سازمان لازم است؛ زیرا تداوم حیات سازمان به بازسازی آن بستگی دارد و در عرصه رقابت، سازمانهای غیر نوآور از صحنه حذف خواهند شد (khadivi et al, 2018). در سازمانهای آموزشی علاوه بر اینکه چنین فضایی برای معلمان باید مهیا باشد، معلمان نیز باید زمینه لازم را در جهت فضای مطلوب برای دانش آموزان فراهم آورند. معلمی که در چنین فضایی فعالیت می کند، می تواند محیطی بسازد که دانش آموز با استفاده از فرصتهای موجود و آزادی عمل به کشف، اختراع و نوآوری بپردازد. محیط آموزشی باید به جسم و روان فراگیران توجه داشته باشد، تراوشهای فکری آنان را پرورش دهد و تواناییهای بالقوه آنان را به فعل تبدیل کند (Salehizadeh et al, 2019). رفتار نوآورانه معلمان در محیط کار پایه اصلی عملکرد نظام آموزش و پرورش است؛ این مسأله به ویژه در آموزش و پرورش دوره ابتدایی از اهمیت خاصی برخوردار می شود چرا که آموزش و پرورش در این دوره تکوین بخش رشد شناختی، زیستی و اجتماعی دانش آموزان بوده و با انتقال اعتقادات، اخلاق، رسوم، هنجارها، ارزشها و مهارتها به نسل جدید و فراهم کردن زمینه مناسب برای رشد استعدادها و قابلیتهای بالقوه دانش آموزان موجب شکوفایی استعداد و افزایش عملکرد تحصیلی آنان می شود (Khosravi, 2019). در حوزه آموزش تعریف نوآوری نسبت به تعریف کلی آن متفاوت است، به گونهای که می توان گفت در آموزش نوآوری به منزله خلق پدیده ای بی سابقه و کاملاً جدید عملاً وجود ندارد (Jupri et al, 2022). به عبارتی، در نوآوری آموزشی اینطور نیست که هرچه را قدیمی است دور بریزیم و هرچه را مدرن است بپذیریم؛ بلکه بدین معنا است که هر چه را محکم و مثبت است، چه قدیمی و چه جدید، در ترکیبی پویا و خلاقانه قرار دهیم و این خلاقیت را در پژوهشها، برنامه ها و عملکردهای آموزشی و تربیتی متجلی سازیم (Fatahi, 2019). یکی از متغیرهای تأثیرگذار بر رفتار نوآورانه، میزان شایستگی حرفه ای معلمان دانست. در هر کشوری نظام آموزشی، یکی از پیچیده ترین زیر نظام های اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی است؛ که همواره تعداد زیادی از افراد به عنوان یادگیرنده و یاد دهنده به طور مستقیم و یا غیرمستقیم به نحوی با فعالیت های آن سروکار دارند (Vansteelandt et al, 2020). در بین عناصر زیادی که در این نظام فعالیت دارند، معلمان به عنوان کنشگران اصلی، دارای نقش کلیدی هستند. افرادی که انتظار می رود با گذراندن دوره های مختلف آموزشی، شایستگی ها و صلاحیت های لازم را در حوزه های گوناگون کسب کنند. در چنین شرایطی معلمان باید بتوانند همسو با تحولات علمی و متناسب با نیازهای فراگیران و جامعه، توانایی های دانشی و روشی خود را ارتقاء دهند و از موقعیت های یادگیری مادام العمر به جهت ارتقاء صلاحیت های حرفه ای خود بهره ببرند (Legankova, O. V., & Nedvetskaya, 2016). در این فرایند، معلمان با صلاحیت حرفه ای خود، از جمله صلاحیت علمی، اخلاقی و عاطفی روی شاگردان اثر می گذارند. شایستگی ها و مهارتهای معلمان در کارآمد بودن معلمان و در نتیجه تحقق اهداف مدرسه و نظام آموزش و پرورش نقش اساسی دارند (Mirhossseini et al, 2019). به طوری که می توان گفت لازمه موفقیت تلاشهای انجام شده در زمینه بهسازی سیستمهای آموزشی، توسعه حرفه ای و افزایش دانش و مهارت مدرسان است، زیرا مدرسان نه تنهایی از متغیرهای نیازمند تغییر به منظور بهبود سیستمهای آموزشی هستند، بلکه مهمترین عامل ایجادکننده تغییر نیز محسوب می شوند. این وضعیت دوگانه مدرسان در اصلاحات آموزشی، به عنوان یکی از عناصر اصلی و مجری تغییرات، توسعه حرفه ای مدرسان را به حوزه های در حال رشد و چالش برانگیز تبدیل نموده است (davarpanah et al, 2018). از طرفی معلمی یک معمار اصلی نظام آموزش و پرورش به عنوان یک حرفه مستلزم اختیار و استقلال عمل است. این التزام با افزایش تحویلات و تجارب معلمان و استفاده بیشتر از فناوری پیشرفته عمیق تر می شود. حرفه گرایی موجب می شود

تا معلمان بیشتر به هنجار حرفه ای کنترل حرفه و در راس آن اختیار و استقلال حرفه ای تمایل پیدا کنند زیرا مجهز شدن به تخصص اساسی ترین تضمین شغلی می باشد (Hekmatiyani et al, 2018).

بر این اساس مساله اصلی تحقیق این است که آیا میان شایستگی حرفه ای با توسعه رفتارهای نوآورانه آموزشی بر اساس نقش میانجی کیفیت آموزش معلمان رابطه وجود دارد؟

## مبانی نظری پژوهش

### شایستگی حرفه ای

در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در توضیح مفهوم شایستگی در آموزش و پرورش آمده است: دستیابی به سطح زندگی خوب مستلزم کسب شایستگی های اساسی است. در این بیانیه نیز، طبق آنچه گفته شد (مفهوم آموزش)، طبیعتاً مفهوم شایستگی روشن می شود (Nabavi et al, 2018). زمینه سازی برای کسب شایستگی های اساسی با تأکید بر ویژگی های مشترک اسلام ایرانی و انقلابی، به منظور توسعه و ارتقاء مستمر هویت دانش آموزان در ابعاد فردی، خانوادگی و اجتماعی (Hemati et al, 2021). بجزیک<sup>۱</sup> (۲۰۱۰) صلاحیت های حرفه ای معلمان را نظامی از دانش، مهارت، توانایی و خواست انگیزشی می داند که تحقق موثر فعالیت های آموزش حرفه ای را فراهم می کند (Dervenis et al, 2022). به گفته ویولن (۲۰۰۰) شایستگی های حرفه ای معلمان شامل صلاحیت حرفه ای صنعتی، صلاحیت توسعه برنامه ریزی، شایستگی آمادگی تدریس، شایستگی تدریس علمی، شایستگی ارزیابی آموزش، شایستگی مدیریت تدریس، شایستگی مشاوره دانش آموزان، ارتقای روابط عمومی و شایستگی ارتباطات بین فردی است (Asadi & Kalhor, 2021).

### نوآوری آموزشی

نوآوری آموزشی عبارت است از کسب دانش با ساختن و استفاده از تکنولوژی، پذیرش اصول جدید تدریس، به کار بردن روشهای تدریس مختلف و جانشین، تغییر دادن محتوای تدریس، روشهای تدریس، امکانات و ابزارها یا نرم افزارها و سخت افزارها جهت افزایش علاقه دانش آموزان به یادگیری و نتایج آنها که مطابق با اهداف معلمان از تدریس و متناسب با نیازهای یادگیری دانش آموزان باشد (Thommen et al, 2021). در حقیقت نوآوری در آموزش، محصولات و فرایندهای مفیدی است که باعث افزایش کیفیت و نتایج حاصل از فرایند یادگیری می شود. بنابراین بهترین الگو برای موفقیت نوآوریهای آموزشی عبارت است از آزادی و استقلال مراکز آموزشی برای تصمیم گیری درباره مواد آموزشی و پذیرش مسئولیت توسط معلمان جهت پیشبرد اهداف آموزشی مورد نظر می باشد (Safaei fakhri & masanabadi, 2020).

### کیفیت آموزش

کیفیت آموزش موضوعی است که در سال های بسیاری مورد توجه محققان آموزشی و تربیتی بوده است. و تأثیر آن بر موفقیتها و رفتارهای دانش آموزان بیش از ۵ دهه است که مورد بررسی است. انواع نظریه های یادگیری پیازه، اریکسون، ویگوتسکی، کلبرگ و بندورا، بر چندین انگیزه مشترک و شرایط یادگیری تأکید دارند که با تعاریفی که فلاسفه آموزشی از کیفیت آموزش کرده اند سازگار و مطابق است (Magen-Nagar & Shachar, 2017). آموزش خوب شامل: تعامل معلم با دانش آموز، انتظارات معلم، استفاده از انواع روش های آموزش، بازخورد مناسب، یادگیری مشارکتی، تقویت و آموزش انطباقی، فرصت یادگیری، اختصاص مناسب زمان برای انجام فعالیت های مربوط به درس. تکنیک های آموزش مناسب، وضوح و روشن سازی در آموزش می باشد (Lazarides et al, 2021). با وجود این، تعریف اصطلاح آموزش خوب هنوز روشن و صریح نیست. به این علت که مفهوم « خوب » تحت چهار چوب اخلاقی و فلسفی و شخصی و سلیقه ای می باشد. آنچه یک شخص

<sup>۱</sup>. Bjekice

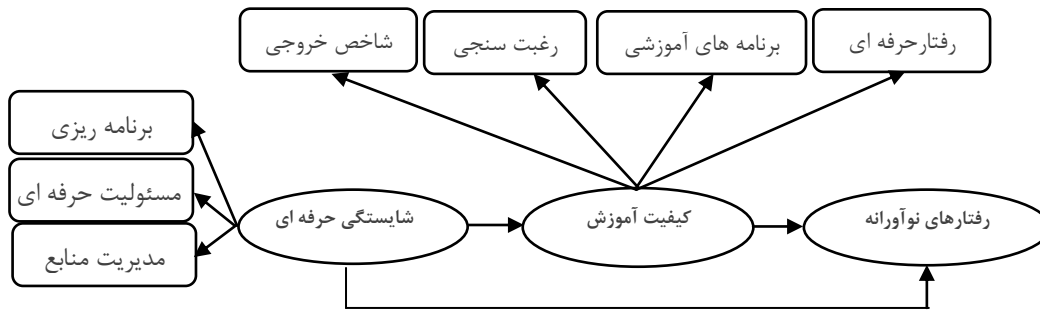


خوب تصور می‌کند، برای شخص دیگر ممکن است اصلاً خوب نباشد. بنابراین به این بستگی دارد که چه کسی آن را تعریف می‌کند و چه هدفی از این تعریف دارد. مشکل در تعریف کیفیت تدریس همچنان از ذات و ماهیت این اصطلاح (کیفیت آموزش) ناشی می‌شود. زیرا شامل ترکیبی از قضاوت‌های ارزشی، تأثیر فرهنگی، اجتماعی و عوامل دیگر می‌باشد (Najafi, 2018).

### پیشینه پژوهش

(Jupri et al, 2022) در پژوهشی که بروی معلمان مدارس تایوانی انجام دادند به این نتیجه رسیدند که میان رفتارهای آموزشی معلمان با شایستگی حرفه‌ای آنها رابطه معناداری وجود دارد. (Dervenis et al, 2022) در پژوهشی به بررسی شایستگی استادان و کیفیت نظام آموزشی در دانشگاه‌های فرانسه پرداختند و به این نتیجه رسیدند که میان شایستگی‌های حرفه‌ای اساتید با کیفیت آموزشی آنها رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. نتایج پژوهش (Thommen et al, 2021) که به رفتار نوآورانه معلمان مدارس دولتی نیوجرسی و ارتباط طولی آنها با کیفیت آموزشی پرداختند حاکی از آن بود که میان رفتار نوآورانه با کیفیت آموزشی معلمان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. (Lazarides et al, 2021) در پژوهشی به خودکارآمدی و شایستگی معلم و ارتباط آنها با تغییرات در کیفیت آموزشی پرداختند. نتایج تحقیق نشان داد که میان خودکارآمدی و صلاحیت معلم با کیفیت تدریس رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. (Hemati et al, 2021) در تحقیقی به ارزیابی صلاحیت‌های حرفه‌ای دانشجویان آموزش ابتدایی دانشگاه‌های شهر کرمان با رویکرد بهینه‌کاو پرداختند و اذعان نمودند که وضعیت نسبتاً مطلوب دانشگاه‌های مربوط به پژوهش در بعد صلاحیت حرفه‌ای (شناختی، مهارتی و عاطفی) بود. (Asadi & Kalhor et al, 2021) در تحقیقی به تحلیل شکاف وضعیت موجود و مطلوب صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان استان قزوین پرداختند. آنها به این نتیجه رسیدند که بین وضعیت موجود و مطلوب صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان در ابعاد دانش، اخلاق حرفه‌ای، مدیریت کلاس درس، تدریس مؤثر، خلاقیت و نوآوری، همکاری و تعامل، ارزشیابی از آموخته‌ها، پژوهش‌گری، فناوری اطلاعات و توسعه حرفه‌ای، تفاوت و شکاف معناداری وجود دارد. نتایج پژوهش (Safaei fakhri & masanabadi, 2020) که به رابطه بلوغ حرفه‌ای و رفتارهای نوآورانه در تدریس معلمان پایه دوم ابتدایی ناحیه ۲ شهر ری پرداخته بودند حاکی از آن بود که بین بلوغ حرفه‌ای و مؤلفه‌های آن شامل نگرانی، کنجکاوی، اعتمادبه‌نفس و مشاوره گرفتن با رفتارهای نوآورانه در تدریس معلمان همبستگی مثبت معنادار وجود دارد. (Azizi et al, 2021) در تحقیقی به بررسی رابطه بین صلاحیت حرفه‌ای و خلاقیت با کیفیت تدریس معلمان مقطع ابتدایی شهرستان تنکابن پرداختند. نتایج نشان داد که بین صلاحیت حرفه‌ای و خلاقیت با کیفیت تدریس معلمان رابطه مثبت و معنادار وجود دارد. نتایج پژوهش (Majedi et al, 2019) که به مقوله صلاحیت‌های معلمی متناسب با ویژگی‌های جهانی و اعتبارسنجی آن از دیدگاه مدیران و معلمان نمونه مدارس پرداخته بودند نیز نشان داد که صلاحیت‌های حرفه‌ای در پنج بعد شامل دانش حرفه‌ای، مهارت‌های حرفه‌ای، توانایی‌های حرفه‌ای، نگرش‌های حرفه‌ای و ویژگی‌های حرفه‌ای می‌باشد. (Salehizadeh et al, 2019) در تحقیقی به ارائه مدلی جهت ارتقای کیفیت تدریس حرفه‌ای اساتید دانشگاه فرهنگیان پرداختند و به این نتیجه رسیدند که با در نظر گرفتن هشت عامل محیطی-فرهنگی، آموزشی، فردی، درون دانشگاهی، انگیزشی، تکنولوژیکی، بین‌المللی و عامل اجتماعی کیفیت تدریس را در دانشگاه فرهنگیان ارتقا داد.

هدف کلی از انجام پژوهش حاضر بررسی رابطه میان شایستگی حرفه‌ای با رفتارهای نوآورانه آموزشی با تاکید بر نقش واسطه‌ای توسعه کیفیت آموزش است. مدل مفهومی پژوهش در قالب شکل (۱) ارائه شده است.



شکل ۱: مدل مفهومی پژوهش (Kanter, 1988)؛ (Motaharinezhad & Jahangard, 2020)؛ (Moosavi et al, 2020)

فرضیه های پژوهش عبارت است از:

۱. میان شایستگی حرفه ای با کیفیت آموزشی رابطه معناداری وجود دارد.
۲. میان کیفیت آموزشی با رفتارهای نوآورانه آموزشی رابطه معناداری وجود دارد.
۳. میان شایستگی حرفه ای با رفتارهای نوآورانه آموزشی رابطه معناداری وجود دارد.
۴. کیفیت آموزشی در رابطه میان شایستگی حرفه ای با رفتارهای نوآورانه آموزشی نقش میانجی دارد.

### روش شناسی پژوهش

روش پژوهش به لحاظ ماهیت توصیفی-همبستگی و به لحاظ هدف کاربردی است. جامعه آماری پژوهش را معلمان مدارس دخترانه دوره متوسطه شهر اردبیل به تعداد ۸۷۷ نفر تشکیل دادند. حجم نمونه بر اساس فرمول کوکران ۲۶۷ نفر تعیین شد. به جهت اینکه تمامی اعضای نمونه آماری شانس مساوی در انتخاب شدن داشته باشند از روش نمونه گیری تصادفی ساده استفاده شد. جهت گردآوری داده ها از روش کتابخانه ای و میدانی استفاده شد. جهت تعیین روایی ابزار پژوهش از روایی صوری و محتوایی استفاده شد که مورد تایید قرار گرفت. برای تعیین پایایی ابزارهای پژوهش از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد که در جدول (۱) ارائه شده است. به منظور تجزیه و تحلیل داده های گرد آوری شده از روش های آماری توصیفی (توصیف فراوانی داده ها، درصد فراوانی ها، میانگین و انحراف معیار) استفاده شد. همچنین جهت آزمون فرضیه های پژوهش، ابتدا از آزمون کولموگروف اسمیرنوف جهت بررسی نرمال بودن توزیع داده ها و روش معادلات ساختاری به منظور بررسی میزان تاثیر متغیرهای مستقل و میانجی بر متغیر وابسته با استفاده از نرم افزارهای آماری SPSS و LISREL استفاده شد.

جدول ۱: ضریب آلفای کرونباخ پرسشنامه های پژوهش

پرسشنامه	ضریب آلفای کرونباخ
شایستگی حرفه ای	۰/۹۰۳
رفتارهای نوآورانه آموزشی	۰/۸۸۷
کیفیت آموزشی	۰/۸۵۳

کیفیت آموزشی: پرسشنامه کیفیت آموزشی در مدرسه توسط موسوی و همکاران (۱۳۹۶) به منظور سنجش کیفیت آموزشی در مدرسه طراحی و تدوین شده است. این پرسشنامه دارای ۴۷ سوال و چهار مولفه ویژگی های رفتار حرفه ای معلمان، امکانات و برنامه های آموزشی، استعداد کلی و رغبت سنجی و شاخص های خروجی (دانش، مهارت، خلاقیت، ادامه

تحصیل، اشتغال و بیکاری) می باشد و بر اساس طیف لیکرت با سوالاتی مانند (قدرت تفهیم و انتقال مطالب درسی توسط معلمانم خوب است.) به سنجش کیفیت آموزشی در مدرسه می پردازد (Moosavi et al, 2020).

**رفتارهای نوآورانه آموزشی:** پرسشنامه رفتارهای نوآورانه معلمان توسط کانتر (۱۹۹۸) به منظور سنجش رفتارهای نوآورانه معلمان طراحی و تدوین شده است. این پرسشنامه دارای ۸ سوال می باشد و بر اساس طیف پنج گزینه ای لیکرت با سوالاتی مانند (در انجام کار به دنبال استفاده از فناوری، روشها و فنون جدید است و اندیشه های جدید و سازنده ای ارائه می دهد.) به سنجش رفتارهای نوآورانه معلمان می پردازد. در پژوهش ابراهیم پور و همکاران (۱۳۹۴) روایی محتوایی و صوری و ملاکی این پرسشنامه مناسب ارزیابی شده است. ضریب آلفای کرونباخ محاسبه شده در پژوهش ابراهیم پور و همکاران (۱۳۹۴) برای این پرسشنامه بالای ۰/۷ برآورد شد (Kanter, 1988).

**شایستگی حرفه ای:** پرسشنامه شایستگی حرفه ای معلمان توسط مطهری نژاد و جهانگرد (۱۳۹۷) به منظور سنجش شایستگی حرفه ای معلمان طراحی و تدوین شده است. این پرسشنامه دارای ۳۰ سوال و سه مولفه برنامه ریزی برای آموزش، اخلاق و مسئولیت حرفه ای و مدیریت منابع می باشد و بر اساس طیف پنج گزینه ای لیکرت با سوالاتی مانند (توزیع مواد و وسایل آموزشی در بین دانش آموزان و جمع آوری آنها به طور موثر) به سنجش شایستگی حرفه ای معلمان می پردازد. در پژوهش مطهری نژاد و جهانگرد (۱۳۹۷) روایی محتوایی و صوری و ملاکی این پرسشنامه مناسب ارزیابی شده است. ضریب آلفای کرونباخ محاسبه شده در پژوهش مطهری نژاد و جهانگرد (۱۳۹۷) برای این پرسشنامه بالای ۰/۷ برآورد شد (Motaharinezhad & Jahangard, 2020).

### یافته های پژوهش

آمار توصیفی مربوط به اطلاعات جمعیت شناختی نشان داد که از میان تعداد ۲۶۷ نفر معلم، تعداد ۴۴ نفر دارای مدرک کارشناسی و ۲۱۷ نفر دارای مدرک کارشناسی ارشد و ۶ نفر دارای مدرک تحصیلی دکتری بودند. تعداد ۹۷ نفر دارای سابقه کاری بین ۱۰-۱۱ سال، تعداد ۱۴۸ نفر دارای سابقه کاری بین ۲۰-۱۱ سال و تعداد ۲۲ نفر دارای سابقه کاری بین ۳۰-۲۱ سال بودند.

مشخصه های آمار توصیفی و آزمون آزمون کولموگروف-اسمیرنوف متغیرهای پژوهش در جدول (۲) نشان داده شده است.

جدول ۲: آمار توصیفی و آزمون کولموگروف-اسمیرنوف متغیرهای پژوهش

متغیر	میانگین	انحراف معیار	KM	سطح معناداری	وضعیت
شایستگی حرفه ای	۳/۸۵	۰/۶۹	۱/۱۶۴	۰/۱۳۳	نرمال
رفتارهای نوآورانه آموزشی	۴/۱۴	۰/۶۰	۰/۹۶۷	۰/۳۰۷	نرمال
کیفیت آموزشی	۴/۱۳	۰/۵۷	۱/۲۷۲	۰/۰۷۹	نرمال

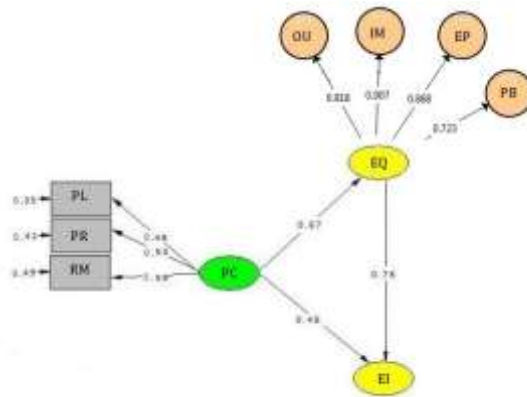
جدول (۲) نشان می دهد میانگین تمامی مولفه ها بالاتر از عدد ۳ می باشد و از آنجایی که در طیف ۵ گزینه ای که انتخاب شده میانگین بالاتر از ۳ نشان دهنده موافق بودن وضعیت آن متغیر در جامعه آماری فوق می باشد از این رو این عامل نشان دهنده موافق بودن پاسخ دهندگان با این مولفه می باشد. مطابق اطلاعات جدول (۲) سطح معناداری آزمون کولموگروف - اسمیرنوف برای همه متغیرها مورد مطالعه بیشتر از ۰/۰۵ می باشد. لذا نتیجه آزمون برای هیچ یک از متغیرها معنی دار نیست و در نتیجه توزیع همه متغیرها نرمال می باشد، بنابراین می توان از آزمون های پارامتریک برای آزمودن فرضیه های پژوهش استفاده کرد. به

منظور بررسی پایایی مدل سنجش از روایی همگرا ۱۱ و روایی افتراقی ۲ به روش‌های تحلیل عاملی تاییدی و میانگین واریانس استخراج شده ۳ استفاده شده است.

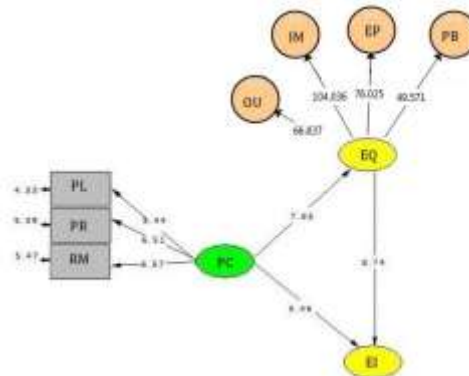
جدول ۴: ضرایب تعیین مدل پژوهش

سازه‌ها	نماد	ضریب تعیین ( $R^2$ )	CV.Red	CV.Com
شایستگی حرفه‌ای	PC	....	....	۰,۴۳۶
رفتارهای نوآورانه آموزشی	EI	....	....	۰,۵۶۲
کیفیت آموزشی	EQ	۰,۸۱۶	۰,۳۲۵	۰,۳۵۰

همان طور که در جدول (۴) مشاهده می‌گردد مقادیر ضرایب تعیین برای متغیرهای مکنون مدل، بیان کننده میزان تأثیرپذیری متغیر وابسته از متغیر مستقل است. در حقیقت از مقادیر جدول (۴) استنباط می‌شود که ۸۱۶ درصد از تغییرات سازه خشنودی شغلی به وسیله سازه‌های مد نظر تبیین می‌شود. بررسی مقادیر  $Q^2$  در جدول (۴) نشان می‌دهد که هیچ یک از مقادیر منفی نبوده و حداقل مقادیر لازم برای پیش‌بینی، برآورده شده است.



شکل ۲: ضرایب مسیر مدل اصلی پژوهش



شکل ۳: مقادیر آماره تی مدل اصلی پژوهش

<sup>1</sup> Convergent Validity

<sup>2</sup> Discriminant Validity

<sup>3</sup> Average Variance Extracted (AVE)

### نتیجه گیری

نتایج مربوط به فرضیه اول نشان داد قدرت همبستگی شایستگی حرفه ای با کیفیت آموزشی برابر (۰/۶۷) محاسبه شده است که نشان می دهد همبستگی مطلوب است. آماره معناداری آزمون نیز (۷/۶۵) بدست آمده است که بیشتر از مقدار بحرانی  $t$  در سطح خطای ۵٪ یعنی (۱/۹۶) بوده و نشان می دهد همبستگی مشاهده شده معنادار است. بنابراین می توان گفت میان شایستگی حرفه ای معلمان با کیفیت آموزشی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. این نتایج با یافته های (Jupri et al, 2022) مطابقت داشته و پشتیبانی می شود. آنها در پژوهش خود به این نتیجه رسیدند که میان رفتارهای آموزشی معلمان با شایستگی حرفه ای آنها رابطه معناداری وجود دارد. (Azizi et al, 2021) نیز به نتایج مشابهی در این زمینه دست یافتند. آنها در پژوهش خود اذعان نمودند که بین صلاحیت حرفه ای و خلاقیت با کیفیت تدریس معلمان رابطه مثبت و معنادار وجود دارد. در این راستا می توان بیان داشت که معلمانی که صلاحیت حرفه ای آنها در حد مطلوبی قرار دارد بهتر می توانند توانمندیهای شغلی خود را بکار برده و بازخورد شغلی مناسبی دریافت نمایند. آنها دارای اطلاعات ارزشمندی از ارزش ها و علایق شغلی خود می باشند. از طرفی با مد نظر قرار دادن پتانسیل های خود در مقوله تدریس بهتر می توانند باعث کیفیت تدریس و در نهایت پیشرفت شغلی خود شوند. چنین افرادی از مهارت های ارتباطی و تدریس خود در بهترین حالت استفاده می کنند و نظرات بهینه ای در مورد عملکرد شغلی ارائه خواهند داد. این امر می تواند باعث ایجاد انگیزش شغلی و در نهایت بهبود کیفیت فرآیند تدریس آنها گردد. چنین معلمانی دارای اطلاعات تخصصی در مورد رشته تدریس خود و همچنین ارزیابی های دقیق از جو کلاس خواهند داشت. چنین معلمانی از انواع مهارت های تدریس استفاده نوده و توانمندی های تدریس و ارزیابی دانش آموزان را به طرق مختلف ارائه می دهند. آنها توانایی تحلیل مطالب درسی را داشته و به بیان ساده با کمک گرفتن از دانش سایر همکاران خود در تلاش خواهند بود بهترین روش آموزش را بکار گیرند. در این راستا معلمان تازه کار خلاق تر از معلمان با تجربه هستند؛ چون معلمان با تجربه به نوعی ذهنشان به روش های سنتی خو گرفته و اکثرا همان را استفاده می کنند؛ اما اکثر معلمان تازه کار، مدام روش های متنوعی را امتحان می کنند و به راه های مختلفی فکر می کنند.

نتایج مربوط به فرضیه دوم نشان داد قدرت همبستگی کیفیت آموزشی با رفتارهای نوآورانه آموزشی برابر (۰/۷۶) محاسبه شده است که نشان می دهد همبستگی مطلوب است. آماره معناداری آزمون نیز (۸/۷۴) بدست آمده است که بیشتر از مقدار بحرانی  $t$  در سطح خطای ۵٪ یعنی (۱/۹۶) بوده و نشان می دهد همبستگی مشاهده شده معنادار است. بنابراین می توان گفت میان کیفیت آموزشی با رفتارهای نوآورانه آموزشی معلمان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. این نتایج با یافته های (Thommen et al, 2021) مطابقت داشته و پشتیبانی می شود. آنها در پژوهش خود به این نتیجه رسیدند که میان رفتار نوآورانه با کیفیت آموزشی معلمان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. (Safaei fakhri & masanabadi, 2020) نیز در پژوهش خود به این نتیجه رسیدند که بین بلوغ حرفه ای و مؤلفه های آن شامل نگرانی، کنجکاوی، اعتماد به نفس و مشاوره گرفتن با رفتارهای نوآورانه در تدریس معلمان همبستگی مثبت معنادار وجود دارد. در این راستا می توان بیان داشت مادامی که حمایت علمی و تحصیلی معلم، با موفقیت بیشتر و ناکامی و گوشه گیری کمتر، شایستگی تحصیلی بهتر، وقوع کمتر سوء رفتار و تمرکز بیشتر و نهایتا بهبود شرایط آموزش و کیفیت تدریس رابطه دارد. فقدان کیفیت تدریس بهینه معلمان، به ویژه می تواند یک عامل خطر ساز برای مشکلات یادگیری در میان نوجوانان باشد. خصوصیات معلمان مانند گوش دادن، احترام، شناخت و رفتار منصفانه بر مشارکت ذهنی و بروز رفتارهای نوآورانه آموزشی تاثیر می گذارد. این خصوصیات همراه با تشویق و انتظارات بالا باعث می شود که یادگیرندگان از کلاس لذت برده و دلزدگی کمتری از خود نشان دهند. در واقع، روش های تدریس با کیفیت بالا، تأثیرات مثبتی روی بازده تحصیلی و علاقه و انگیزش دانش آموزان نسبت به مدرسه و کلاس درس می گذارد و از بی علاقه، دلزدگی و خستگی یادگیرندگان نسبت به تکالیف و درس می کاهد.

نتایج مربوط به فرضیه سوم نشان داد قدرت همبستگی شایستگی حرفه ای با رفتارهای نوآورانه آموزشی برابر (۰/۴۸) محاسبه شده است که نشان می دهد همبستگی مطلوب است. آماره معناداری آزمون نیز (۵/۴۶) بدست آمده است که بیشتر از مقدار بحرانی  $t$  در سطح خطای ۵٪ یعنی (۱/۹۶) بوده و نشان می دهد همبستگی مشاهده شده معنادار است. بنابراین می توان گفت میان شایستگی حرفه ای با رفتارهای نوآورانه آموزشی معلمان رابطه مثبت و معناداری وجود

دارد. این نتایج با یافته‌های (Dervenis et al, 2022) مطابقت داشته و پشتیبانی می‌شود. آنها در پژوهش خود به این نتیجه رسیدند که میان شایستگی‌های حرفه‌ای اساتید با کیفیت آموزشی و رفتارهای نوآورانه آنها رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. در این راستا می‌توان بیان داشت که معلمانی که دارای سطوح بالایی از صلاحیت‌های حرفه‌ای هستند دارای دانش و مهارت‌های تحقیقی بوده و میزان یادگیری تخصصی آنها در سطح بالایی قرار دارد. مهارت چنین افرادی در پرورش خلاقیت و رفتارهای نوآورانه در سطح بالایی قرار دارد. آنها در روزآمدسازی دانش خود و توانایی تطبیق، قضاوت دانش خود با یافته‌ها، عقاید و تئوری‌های جدید دارای توانمندی بوده و میزان دانش و مهارت استفاده از فناوری در فرایند یادگیری آنها نسبت به سایر معلمان در سطح بالاتری می‌باشد. آنها جو کلاس را مدیریت نموده و بهترین روشهای نوآورانه و خلاقانه در آموزش را در فرایند یاددهی موارد درسی به دانش‌آموزان اعمال می‌کنند. از طرفی آنها به یادگیری دانش‌آموزان متعهد هستند. احترام به برابری فردی دانش‌آموزان را مراعات می‌کنند و به دانش‌آموزان در کلاس درس به یک چشم نگاه می‌کنند. این امر موجب ترغیب دانش‌آموزان جهت یادگیری بیشتر می‌گردد. آنها تفاوت‌های فکری و ذهنی و تحصیلی دانش‌آموزان را مد نظر قرار داده و دانش‌آموزان ضعیف را با دانش‌آموزان قوی برابر نمی‌دانند و برای آموزش آنها وقت بیشتری می‌گذارند. وجود راهبردهای مطالعه مطلوب و اثربخش باعث می‌گردد که دانش‌آموزان در هنگام مطالعه تلاش نمایند تا مفاهیم کلیدی را با واژه‌های ملموس برای خود توضیح دهند.

نتایج مربوط به فرضیه چهارم نشان داد قدرت رابطه مستقیم میان شایستگی حرفه‌ای با رفتارهای نوآورانه آموزشی برابر (0/48) محاسبه شده است که نشان می‌دهد همبستگی مطلوب است. قدرت همبستگی غیر مستقیم شایستگی حرفه‌ای با رفتارهای نوآورانه آموزشی با در نظر داشتن نقش میانجی کیفیت آموزشی برابر (0/51) می‌باشد. با توجه به بیشتر بودن قدرت مسیر غیر مستقیم از مسیر مستقیم، بنابراین وجود متغیر کیفیت آموزشی میزان همبستگی را افزایش داده و نقش میانجی متغیر کیفیت آموزشی تایید می‌شود. این نتایج با یافته‌های (Hemati et al, 2021)، مطابقت داشته و پشتیبانی می‌شود. نتایج پژوهش حاکی از آن بود که وضعیت نسبتاً مطلوب دانشگاه‌های مربوط به پژوهش در بعد شایستگی حرفه‌ای (شناختی، مهارتی و عاطفی) بود. (Asadi & Kalhor, 2021)، نیز در پژوهش خود بیان کردند که بین وضعیت موجود و مطلوب صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان در ابعاد دانش، اخلاق حرفه‌ای، مدیریت کلاس درس، تدریس مؤثر، خلاقیت و نوآوری، همکاری و تعامل، ارزشیابی از آموخته‌ها، پژوهش‌گری، فناوری اطلاعات و توسعه حرفه‌ای، تفاوت و شکاف معناداری وجود دارد. در این راستا می‌توان بیان داشت که کیفیت تدریس نقش مهمی در بهبود بهزیستی تحصیلی دارد. همچنین تأثیرات مهمی بر احساس رضایت و تعلق دانش‌آموزان نسبت به مدرسه و کلاس درس دارد. اگر کیفیت تدریس و محیط یادگیری به نحوی شکل داده شوند که نیازهای دانش‌آموزان را برآورده سازد، هیجانهای مرتبط را به وجود می‌آورند. بنابراین ایجاد یادگیری در چنین محیطی به لحاظ ذهنی برای یادگیرندگان ارزشمندتر است. تدریس با کیفیت باید منجر به مشارکت ذهنی یادگیرنده در کلاس شود. یادگیرنده را به چالش علمی بکشانند. بهبود وضوح و روشنی تدریس، ارائه منسجم و ساختارمند معلم و فعال ساختن دانش‌آموزان در انجام تکالیف منجر خواهد شد که احساس دانش‌آموز را از کنترل بر یادگیری خود افزایش می‌دهد و همچنین دانش‌آموزان ارزش بیشتری به محتوای دروس خواهد داد.

در این راستا پیشنهادهای کاربردی زیر قابل طرح است:

با پرورش و ارتقای صلاحیت‌های حرفه‌ای در معلمان که خود به نوعی طلایه دار تغییر، نوآوری، شکوفایی و توسعه پایدار در هر کشوری می‌باشند، موجب تقویت رفتارهای نوآورانه آنان گردید. از طرفی توصیه می‌شود برگزاری کارگاههای آموزش صلاحیت‌های حرفه‌ای با نظارت آموزش و پرورش به صورت سالانه انجام گیرد. توجه عمیق به ویژگیهای فردی و حرفه‌ای معلمان برای افزایش کیفیت تدریس، با تعیین شاخصهای احساس تعهد نسبت به اهداف مدارس در راستای کیفیت بخشی به فرایندهای تدریس، داشتن تجربه تدریس در مدارس، برخورداری از انضباط علمی و آکادمیک، فراهم کردن انگیزش لازم برای تدریس و تلاش‌های علمی-پژوهشی، فراهم سازی وجدان حرفه‌ای معلمان، جذب معلمان با دغدغه‌های تربیتی و فرهنگی، فراهم ساختن دوره‌های بازآموزی و بالندگی حرفه‌ای در زمینه‌های فناوری تدریس. پیشنهاد می‌گردد مسئولین آموزشی مدارس برای تدریس از معلمانی استفاده نمایند که با چگونگی استفاده و کاربست روشهای تدریس فعال، مشارکتی و مبتنی بر



حل مسئله در فرآیند آموزشهای کلاسی آشنا بوده و بر استفاده از ارزشیابی باز و تأکید بر انجام پروژهها منجر به تقویت ادراک و یادگیری مستقل و عمیقتر دانش آموزان اصرار ورزند و یا با برگزاری کارگاههای آموزشی معلمان مدارس را برای این مهم آماده سازند. پیشنهاد می گردد که مسئولین ادارات آموزش و پرورش ساختار آموزشی مدارس را به گونه ای طراحی کنند که باعث افزایش کیفیت آموزشی شده تا از این طریق موجبات تربیت نیروی انسانی ماهر و متخصص فراهم گردد. همانند بسیاری از تحقیقات دیگر، مطالعه حاضر نیز دارای برخی از محدودیتها است که به نتایج آن باید با عنایت به محدودیتهایش توجه شود. دادههای پژوهش حاضر تنها از معلمان مدارس دخترانه دوره متوسطه شهر اردبیل جمع آوری شده است. این امر از میزان تعمیم پذیری نتایج پژوهش به دیگر مقاطع تحصیلی با ویژگیهای متفاوت می کاهد. در نتیجه، براساس تجزیه و تحلیل این مطالعه نمی توان استنتاج گسترده ای کرد؛ بنابراین توصیه می شود پژوهش های مشابهی در جوامع آماری دیگری نیز انجام شود تا قابلیت تعمیم پذیری در طیف گسترده ای از محیط های آموزشی را افزایش دهد. در ضمن استفاده از پرسشنامه های خودگزارشی به عنوان تنها ابزار سنجش برای جمع آوری داده های پژوهش حاضر محدودیت های خاص خود را دارد.

## References

- Asadi, M., & Kalhor, M. (2021). Gap Analysis of Professional Competencies of Teachers (Case study: teachers of Qazvin province). *Professional Ethics in Education*, 1(1), 106-125. (In Persian).
- Azizi, K, Miri, S, Qanbari, F, Zablei, A. (2021). The relationship between professional competence and creativity with teaching quality (case study: primary school teachers in Tonkabon city), National conference of professional research in psychology and counseling with approach from the teacher's point of view (In Persian).
- Davarpanah, seyed hedayatollah, Rajaipour, Saeid, Sayadi, Yaser. (2018). Predicting the Acceptance of Educational Innovations Based on the Knowledge Sharing Behavior and Professional Development of Faculty Members. *Journal of Instruction and Evaluation*. (In Persian).
- Dervenis, C., Fitsilis, P., & Iatrellis, O. (2022). A review of research on teacher competencies and Teaching Quality in higher education. *Quality Assurance in Education*.
- Fatahi Majd, R. (2019). The pattern of relationships between professional competence and professional and creative self-efficacy with innovative behavior of primary school teachers in Kermanshah city. Master's thesis in Curriculum Planning, Payam Noor University, Kermanshah Center. (In Persian).
- Hekmatian, M., noushadi, N., & nikdel, F. (2018). Prediction of Academic Boredom at Social studies Lesson Based on Teacher affective support, Teaching Quality and Classroom structure. *Educational Psychology*, 14(49), 29-51. (In Persian).
- Hemati, M., daneshmand, B., & alinejad, M. (2021). Assessing the Professional Competencies of Primary School Students in Kerman Universities with a Bench Marking Approach. *Educational and Scholastic studies*, 10(2), 181-209. (In Persian).
- Jupri, A., Marwati, R., Sispiyati, R., & Rosjanuardi, R. (2022). The development of mathematics teacher professional competencies through Educational Behaviors. *Jurnal Elemen*, 8(1), 308-322.
- Kanter, R. M. (1988). When thousand flowers bloom: Structural, collective and social conditions for innovation in organizations. In B. M. Straw & L.L. Commings (Eds.). *Research in organizational Behavior*, 10, 123-167.
- khadivi, A, Seyyed Kalan, S, Hossein Pour, T, Ahmadi, H, Tareh Bari, H. (2018). Affecting Factors on Teaching and Education Quality in Farhangian University (Case Study: College of Ardabil). *Journal of Instruction and Evaluation*. (In Persian).
- Khosravi, H. (2019). The role of psychological capital in innovative behavior with regard to the mediation of work vitality of primary teachers in Birjand city. Master's thesis in the field of educational sciences, Birjand University. (In Persian).
- Lazarides, R., Fauth, B., Gaspard, H., & Göllner, R. (2021). Teacher self-efficacy and Competencies: Relations to changes in student-perceived teaching quality at the beginning of secondary education. *Learning and Instruction*, 73, 101435.
- Legankova, O. V., & Nedvetskaya, T. M. (2016). Teacher's professional gaming competence as a condition for preschool education quality enhancement. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 233, 88-90.
- Magen-Nagar, N., & Shachar, H. (2017). Quality of teaching and dropout risk: A multi-level analysis. *Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR)*, 22(1), 9-24.



- Majedi, P., Naderi, E., & Seifnaraghi, M. (2019). Designing a model of teacher competencies in accordance with global characteristics and validating it from the viewpoint of educational experts and exemplary teachers of schools in Tehran. *School Administration*, 7(1), 84-104. (In Persian).
- Mirhossseini, F. S., Najaf, A., & Saffari, M. (2019). The Modeling of professional competence of Iranian physical education teachers. *Research on Educational Sport*, 7(17), 17-34. (In Persian).
- Moosavi, M., akhavan tafti, M., & kiamanesh, A. (2020). Construction and Validation of Quality of Education in Schools Questionnaire (QESQ) for Vocational High-School Students.. *Teaching and Learning Research*, 14(1), 1-14. (In Persian).
- Motaharinezhad.H,Jahangard,H.(2020). Constructing and Validating the Teachers Professional Competence Evaluation Instrument. *Teaching and Learning Research*, 15(1), 43-53(In Persian).
- Nabavi, M., aminbeidokhti, A., & jafari, S. (2018). The Mediating Role of Cooperative Learning in Relation with Teaching Qualification and Professional Competence of Faculty Members with Students' Academic Achievement. *Journal of Educational Sciences*, 25(1), 145-164. (In Persian).
- Najafi Mirshcarlo, S. (2018). Investigating the explanatory role of teaching styles and teaching quality in the engagement and self-efficacy of Urmia University students. Master's thesis in the field of educational psychology, Urmia University. (In Persian).
- Pour hamad, S , Tavousi Rudsari, R, Babapour Vajari, M,Kharazmi, R. (2016). The relationship between professional qualifications and teaching quality of teachers. The third national conference of modern management sciences and sustainable planning of Iran. (In Persian).
- Safaei fakhri, L., & masanabadi, S. (2020). The Relationship between Professional Maturity and Innovative Behaviors of Teachers Teaching at Second Period of Primary Schools in Shahr-e-Rey. *Teacher Professional Development*, 5(3), 79-91. (In Persian).
- Salehizadeh.M,Ghourchian.N,Davoudi.A.Ghalavandi.H.(2019). Providing a Model for Improving the Quality of Teaching Professionals at Farhangian University Professors. *Research in Teaching*, 7(2), 227-249. (In Persian).
- Thommen, D., Sieber, V., Grob, U., & Praetorius, A. K. (2021). Teachers' motivational profiles and their longitudinal associations with teaching quality. *Learning and Instruction*, 76, 101514.
- Vansteelandt, I., Mol, S. E., Vanderlinde, R., Lerkkanen, M. K., & Van Keer, H. (2020). In pursuit of beginning teachers' competence in promoting reading motivation: A mixed-methods study into the impact of a continuing professional development program. *Teaching and Teacher Education*, 96, 103154.